



A parent's guide to getting ready for kindergarten

Everett Public Schools

¡Bienvenidos al Kínder en las Escuelas Públicas de Everett!

Ya pronto va a comenzar su hijo el kínder. Estos son momentos emocionantes y de gran acontecimiento para su hijo, usted y toda su familia. Usted es el primer maestro de su hijo y el compañero más importante en su educación. Le damos la bienvenida a las Escuelas Públicas de Everett y lo invitamos a que trabaje en equipo con nosotros para apoyar el aprendizaje y éxito de su hijo en la escuela.

En el kínder, su hijo será parte de una comunidad escolar que probablemente sea más grande de lo que haya experimentado con anterioridad. Habrá más maestros y niños, así como una variedad de otros miembros del personal escolar. La cantidad de alumnos por clase es normalmente de 20 a 25. Por esta razón, su hijo tendrá muchas oportunidades para:

- Aprender de un grupo diverso de compañeros de clase
- Trabajar y jugar en grupos
- Seguir las rutinas del salón de clases y de la escuela
- Desarrollar más independencia y habilidades de autogestión

Su niño aprenderá a jugar en una variedad diferente de ambientes – en el salón del kínder, en el área de juegos, el gimnasio, la biblioteca de la escuela y la cafetería. Su hijo podrá subirse a un autobús escolar por primera vez.

Todas las clases de kínder en las Escuelas Públicas de Everett son de tiempo completo igual que un día de clases de los alumnos del 1ro al 5to grado. Para mantener a los niños participando, los maestros del kínder cambian sus actividades con frecuencia. Pasan de momentos de silencio a actividad, alternando entre grupos pequeños y grandes, y permitiendo tiempo de elección individual. El programa también incluirá un recreo y un almuerzo.



Washington
Kindergarten Inventory
of Developing Skills

El **Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills (Inventario de Desarrollo de Destrezas para el Kínder en Washington)**, abreviado como **WaKIDS**, es un proceso de transición que ayuda asegurar que se tenga un inicio exitoso a la experiencia escolar de kínder-12^{vo} grado, y de conectar a los adultos claves a la vida del niño.

WaKIDS está conformado de tres partes:

1. **Conexión familiar:** Los maestros del kínder se reúnen con las familias y los alumnos para darles la bienvenida a la escuela y dialogar sobre las fortalezas y necesidades del niño.
2. **Evaluación integral del alumno:** Para el 31 de octubre, los maestros observan y registran las destrezas de desarrollo del alumno en seis áreas: socioemocional, física, cognitiva, de lenguaje, de alfabetismo y matemáticas.
3. **Colaboración en el Aprendizaje Temprano:** Conforme el año avanza, los profesionales del aprendizaje temprano y los maestros del kínder colaboran en conjunto para brindar apoyo al aprendizaje del alumno y para que tengan una transición sin contratiempos.

Por lo tanto, el inicio de clases es diferente para las familias de los alumnos del kínder:

- En lugar de enviar a su hijo a la escuela el primer día de clases cuando otros estudiantes inician, los miembros de su familia y su hijo están invitados a reunirse con el maestro del kínder en una cita especial en uno de los primeros días escolares, justo cuando otros alumnos ya iniciaron sus clases.
- Este proceso le ayuda a usted y al maestro de su hijo a comenzar a construir una relación que de pie a un inicio escolar sin complicaciones y a proveer oportunidades para todos para comenzar a trabajar en conjunto para brindarle apoyo a su hijo en su aprendizaje.
- Esta reunión privada tiene la intención de darle la bienvenida a su familia a la escuela y de ofrecerle un entorno seguro donde se sienta con la confianza de hablar libremente con el maestro de su hijo.
- La cita será programada de manera previa.
- Su escuela se estará comunicando con usted para la formalizar la cita de la reunión con su familia.
- La reunión será llevada a cabo en la escuela de su hijo.

La importancia del Desarrollo Social y Emocional

¿Qué es el desarrollo social?

- Aprender a cómo tener relaciones positivas con las demás personas
- Aprender a compartir, cooperar, esperar su turno, comprometerse y negociar

¿Qué es el desarrollo emocional?

- Está relacionado muy de cerca con el desarrollo social
- Se refiere a los sentimientos del niño sobre él/ella mismos, la gente en sus vidas y el ambiente en el que viven.

Para brindar apoyo de desarrollo social y emocional, queremos ayudarle a los niños a que incrementen su:

- Iniciativa: La capacidad de usar el pensamiento y acciones independientes para satisfacer las necesidades de uno mismo.
- Autocontrol: La capacidad de experimentar una variedad de sentimientos y expresarlos usando palabras y acciones apropiadas a su edad. La capacidad de enfocarse y poner atención a otra persona o actividad.
- Apego: La capacidad de desarrollar una relación mutua, fuerte y duradera entre un niño y los adultos relevantes en su vida.

(Los puntos anteriores son adaptaciones de “Devereux Early Childhood Initiative – Promoting Children’s Social Emotional Health and Resilience” (Iniciativa infantil temprana Devereux- Promoviendo la salud y adaptación socioemocional infantil))

- Habilidades de colaboración y cooperación: La capacidad de trabajar cooperativamente con los demás y participar en actividades grupales.

Estas habilidades sociales y emocionales toman más tiempo de aprenderse que las destrezas académicas. Si los niños vienen al kínder siendo capaces de usar estas habilidades de manera constante, los maestros pueden enseñarles las destrezas académicas muchos más fácilmente.

El poder ser capaz de expresar sus propios sentimientos es una habilidad muy importante. Identificar los sentimientos es difícil para los niños pequeños, y por eso requieren de la ayuda de un adulto para poder expresar sus emociones que están sintiendo.

Ayudar a su hijo a etiquetar sus emociones. Con esto, aprenderán un “vocabulario de sentimientos” que les ayudará a resolver problemas, comunicar sus emociones y mantener las relaciones con sus compañeros.

Use el póster que se encuentra en el cuaderno del estudiante para ayudarle a su hijo a etiquetar e identificar las emociones que está sintiendo. Póngalo en el refrigerador o en otro espacio donde pueda usarlo con regularidad.

Para más información sobre matemáticas, alfabetismo y habilidades socioemocionales, consulte nuestro sitio web de Aprendizaje Temprano (Early Learning) en www.everettsd.org/earlylearning y seleccione la opción de “Kindergarten Readiness” (Preparación para el Kínder).

Apoyando el aprendizaje de su hijo(a)

Su hijo(a) aprende a:

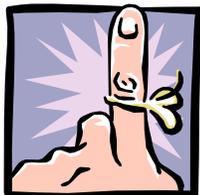
Usted le puede ayudar:

<p>Hablar y Escuchar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Expandir y utilizar su vocabulario Adquirir confianza y autoexpresión Expresar ideas en oraciones Volver a narrar los eventos en orden Escuchar para un propósito (cosas específicas, instrucciones o información) 	<ul style="list-style-type: none"> Motivando a su hijo a que sea parte de las conversaciones familiares. Dándole a su hijo experiencias para platicar de ellas. Escuchando cuando su hijo le hable. Dándole oportunidades para que escuche y siga instrucciones de 2 pasos.
<p>Alfabetismo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar interés en los libros y un deseo por leer. Leer las ilustraciones y contar una historia Identificar los sonidos iniciales en palabras. Oír sonidos similares en palabras que riman. Seguir la secuencia de las ideas. Decodificar y reconocer las palabras más frecuentemente usadas (high frequency) 	<ul style="list-style-type: none"> Leyéndole a su hijo: Platicando sobre lo que lean juntos. Poniendo el ejemplo leyendo usted. Proporcionar libros a su hijo para que los explore. Visitar la biblioteca pública. Notar y leer lo que esté escrito en el entorno o su alrededor.
<p>Escribir</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Estar consciente de la escritura y su propósito. Usar materiales de arte y rompecabezas para desarrollar coordinación en los músculos pequeños. Escribir nombres, letras y números. Hacer dibujos para contar cuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dándole oportunidades para cortar y colorear. Motivándolo a agarrar correctamente el lápiz. Ayudándolo a que reconozca y escriba su nombre. Practicando hacer dibujos usando figuras básicas.
<p>Matemáticas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer números y figuras. Contar y comparar cantidades. Desarrollar entendimiento de la suma y la resta. Usar lenguaje matemático (más, menos, menor que, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Contando cosas todos los días. Jugando juegos con dados y cartas. Usando el calendario para marcar las fechas especiales. Reconociendo formas, números y matemáticas a su alrededor.
<p>Ciencia y Tecnología</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar y entender los conceptos científicos. Observar, investigar y diseñar. Desarrollar el civismo digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Dándole experiencias al exterior. Motivando a hacer preguntas de cómo y por qué. Explorando variedad de materiales. Monitoreando su tiempo enfrente de una pantalla.
<p>Arte, Música y Condición Física</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar control motor fino y grueso. Desarrollar y expresar pensamiento creativo. Mejorar la consciencia espacial. Adquirir una autoimagen positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivándolo a explorar con materiales de arte. Exponiéndolo a una variedad de música e instrumentos. Motivándolo con hábitos saludables.
<p>Juego Intencional</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar un plan para jugar. Participar en juegos con los demás y una variedad de materiales. Reflexionar en los retos y los éxitos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proveyéndolo con oportunidades para jugar (pretender, al exterior, juegos, etc.) Motivarlo a que comparta y tome turnos.
<p>Habilidades del Siglo XXI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Civismo Colaboración Comunicación Creatividad Pensamiento crítico Mentalidad de crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Estableciendo y practicando a seguir las reglas y expectativas. Proveyéndole con oportunidades para jugar con otros niños. Entablando conversaciones con su hijo. Proveyéndolo con oportunidades para crear y jugar. Motivándolo a jugar con rompecabezas y bloques. Practicando como gestionar sus emociones fuertes.

Antes del Primer día de Clases en el Kínder

Información personal

Su niño debe saber la siguiente información personal antes de irse a la escuela:



- Nombre y apellido
- Domicilio
- Número de teléfono
- Nombre del contacto de emergencia.

Si su hijo no sabe esto, escríbaselo y póngalo en su mochila, lonchera o bolsillo. Por seguridad, no se lo coloque al exterior de su ropa.

Rutina del autobús

Haga una caminata de “práctica” a la parada del autobús. Señale los lugares destacados en el camino (el parque, restaurantes, etc.). Es buen momento para que le platique sobre la seguridad.



(Vea las reglas de seguridad en la siguiente página)

Visite la escuela

Lleve a su hijo de visita a la escuela. Si planea irlo a dejar y a recoger, practiquen esta rutina.



Asegúrese de asistir a las reuniones programadas de Conexiones Familiares con el maestro de su hijo. Camine alrededor de la escuela. Busque la cafetería, oficina, biblioteca, área de juegos, etc. La mayoría de las escuelas tienen días abiertos al público (open house) antes de comenzar la escuela en otoño.

Use los baños públicos

Dele oportunidad a su hijo de usar los baños en lugares públicos.



Le permitirá a su hijo sentirse más cómodo con los baños de la escuela.

Antes del Primer día de Clases en el Kínder

Horario en tiempo escolar

Establezca un horario en temporada escolar. Considere:



- La hora de despertarse
- Tiempo para cambiarse
- Tiempo para juntar los útiles
- Horario para bañarse
- Horario para dormirse

Haga que su hijo le ayude a establecer este horario. Que le quede claro que responsabilidades son de usted y cuales son del niño.

Destrezas independientes

Motive a su hijo a que se haga responsable y haga sus actividades independientemente.



Las destrezas independientes que le ayudarán a su hijo en el kínder son:

- Vestirse
- Ir al baño
- Lavarse las manos
- Guardar sus objetos personales
- Amarrarse las cintas de los zapatos.

Reglas de seguridad

Asegúrese que su hijo entienda y obedezca las reglas de seguridad como:



- Ver en ambas direcciones antes de cruzar.
- Cruzar la calle solo en los cruces peatonales
- Caminar solamente por las banquetas
- Reusarse a recibir regalos o aventones de gente extraña.
- Sentarse en el autobús.
- Abrocharse el cinturón en el carro o autobús.

Para más información, comuníquese con:

- Director escolar
- Oficina de Aprendizaje Temprano (Early Learning)
425-385-4024 ó
425-385-4068

Para más ideas de preparación, consulte:

- www.everetsd.org/earlylearning

Preparándose para el kínder- ¡Ya casi llego la hora!

La semana anterior:

- ✓ Consiga los útiles escolares requeridos (mochila, crayolas, pegamento, lápices, etc.)



- ✓ Etiquete todos los artículos personales con el nombre de su hijo con tinta permanente. (Ropa, lonchera, mochila, etc.)



- ✓ Lleve a la oficina escolar los medicamentos de receta que deban ser administrados durante el día de clases



- ✓ Platique a detalle los planes para dejar y recoger a su hijo. (Si es posible haga una “prueba de práctica” antes del primer día).



- ✓ Ayude a que la separación de usted sea más fácil los primeros días. Cree una serie de pasos que hará todos los días cuando su hijo se vaya a clases.

Por ejemplo:

- ✎ El niño guarda sus pertenencias.
- ✎ Los padres describen lo que harán después de clases y se despiden.
- ✎ El niño se va hacia con el maestro para saludarlo y los padres se van.

La noche anterior:

- ✓ Revise con su hijo la rutina de un día escolar (hora de bañarse, hora de dormirse, despertarse, etc.) **OBLIGUE QUE SE CUMPLA LA HORA DE DORMIR** para asegurarse que su hijo descanse bien.



- ✓ Saque la ropa para el otro día la noche anterior. Asegúrese de que su hijo vaya vestido apropiadamente para el clima y la escuela.

Preparándose para el kínder- ¡Ya casi llego la hora!

El primer día:

- ☑ Despiértense con suficiente tiempo para prepararse para la escuela.
- ☑ Haga que su hijo tome un desayuno en casa o que llegue a tiempo para desayunar en la escuela.



- ☑ Revise con su hijo el procedimiento para dejarlo y recogerlo y la rutina de separación



- ☑ Asegúrese de que el niño sabe:
 - Nombre y apellido
 - Domicilio
 - Número de teléfono
 - Nombre del contacto de emergencia.

Si su hijo no sabe esta información, escríbala y póngala en la mochila, lonchera, etc. Por seguridad no se la coloque al exterior de su ropa.

- ☑ Llegue a tiempo: Antes de que inicien las clases, pero no tan temprano que no haya quien supervise. Recuerde, esperar mucho tiempo a iniciar la escuela puede agregar estrés.
- ☑ Después de haber pasado por su plan de separación, deje a su hijo con prontitud y con una actitud positiva. ¡NO SE ENTRETENGA O SE QUEDE!

Al final del primer día:

- ☑ Salude a su hijo en la hora y lugar planeado.

Pregúntele a su hijo sobre su día. Si le pregunta solamente “¿Cómo te fue en tu día?” la respuesta será “ok” o “bien”. En lugar de eso, sea específico con las preguntas como “¿Qué fue la mejor cosa que te sucedió el día de hoy? O ¿Quién fue la persona más divertida de tu clase?”

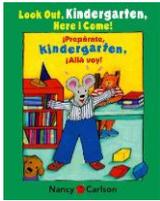
Para más información, comuníquese con:

- Director escolar
- Oficina de Aprendizaje Temprano (Early Learning)
425-385-4024 ó
425-385-4068

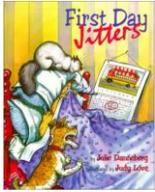
Para más ideas de preparación, consulte:

- www.everettsd.org/earlylearning
-

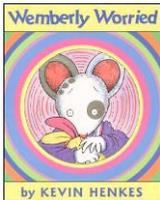
Libros infantiles sobre el Primer Día de Clases



Carlson, Nancy. *Look Out Kindergarten, Here I Come. (Cuidate Kínder, que ahí voy)* New York: Penguin Putnam Books for Young Readers, 1999.



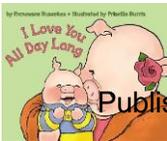
Danneberg, Julie. *First Day Jitters. (Los nervios del primer día)* Watertown: Charlesbridge Publishing, Inc., 2000.



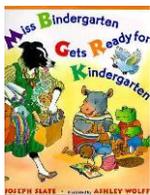
Henkes, Kevin. *Wemberly Worried. (Wemberly se preocupó)* Hong Kong: South China Printing Company Ltd., 2000.



Penn, Audrey. *The Kissing Hand. (La mano que besa)* Washington, D.C.: Child Welfare League of America, 1993.



Rusackas, Francesca. *I Love You All Day Long. (Te amo todo el día)* New York: HarperCollins Publishers, 2003.



Slate, Joseph. *Miss Bindergarten Gets Ready for Kindergarten. (La Srita. Bindergarten se prepara para el Kínder)* New York: Dutton Children's Books, 1996.

Visite su biblioteca local y ayúdele a su hijo a que obtenga una credencial de la biblioteca gratuita. Usen la credencial para visitar la biblioteca cada semana y sacar un libro. Platiquen de los libros que lean.

Everett Public Library (www.epls.org)
2702 Hoyt Avenue, Everett, WA
425-257-8030

Everett Public Library – Evergreen Branch
9512 Evergreen Way, Everett, WA
425-257-8260

Sno-Isle Libraries (www.sno-isle.org) – Mill Creek Branch
15429 Bothell-Everett Hwy, Mill Creek, WA
425-337-4822

Información de contactos de las Escuelas Públicas de Everett

La línea de asistencia escolar de su escuela

Sitio web de las Escuelas Públicas de Everett

www.everettsd.org

Oficina de Aprendizaje Temprano (Early Learning Office)

3900 Broadway

Everett, WA 98201

425-385-4024 or 425-385-4068

www.everettsd.org/earlylearning

Oficina de Comunicaciones (Communications Office)

425-385-4040

Oficina de Transporte (Transportation Office)

425-385-4144

Oficina de Voluntariado (Volunteer Office)

www.everettsd.org/volunteer

Consejo PTSA (Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes)

www.everettptsacouncil.org/

Líderes Naturales (Natural Leaders)

Es un grupo de padres para las familias que hablan un segundo idioma en casa. Pregúntele al personal escolar de su escuela sobre oportunidades para los Líderes Naturales.

www.wabsalliance.org/community-leadership/natural-leaders/

Servicios Especiales (Special Services)

Si está preocupado de que su hijo puede necesitar ayuda especial, contacte a:

El director de su escuela

o

Al departamento de Servicios Especiales de las Escuelas Públicas de Everett al

425-385-5250

www.everettsd.org/specialservices

Recursos de cuidado infantil

Consulte con la oficina de su escuela o contáctese con:

Boys & Girls Clubs of Snohomish County Extended Care Program: www.bgcsc.org

Everett Family YMCA: 425-258-9211

Mill Creek Family YMCA: 425-337-0123

Child Care Aware of NW Washington: 1-800-446-1114

www.opcco.org/cc

El distrito proveerá oportunidades educativas y tratamiento equitativo a todos los estudiantes en todos los aspectos académicos y en actividades del programa sin importar su raza, color, país de origen, credo, religión, sexo, orientación sexual, expresión de género, identidad de género, estado de veterano o militar, la presencia de alguna discapacidad física, sensorial o mental, o el uso de un animal guía o de servicio por un estudiante con una discapacidad. Las personas designadas para gestionar las indagaciones sobre las políticas no discriminatorias son: Oficial de Acción Afirmativa (Affirmative Action)– Randi Seaberg, rseaberg@everettsd.org, 425-385-4104 Oficial de Title IX – Mary O'Brien, MO'Brien@everettsd.org, 425-385-4106 504 Coordinator – Becky Ballbach, rballbach@everettsd.org, 425-385-4063 Coordinador de ADA – Becky Clifford, rclifford@everettsd.org, 425-385-5250 Dirección: 3900 Broadway, Everett, WA 98201